

**CÓMO MEJORAR LA ESTABILIDAD Y CONTROL EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DEL GRADO 4° "A" JORNADA MAÑANA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES**

JOSEFINA ARAUJO CHIQUILLO

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SECCIONAL AGUACHICA**

1999



24211

**CÓMO MEJORAR LA ESTABILIDAD Y CONTROL EMOCIONAL EN
ESTUDIANTE DEL GRADO 4° "A" JORNADA MAÑANA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES**

JOSEFINA ARAUJO CHIQUILLO

Proyecto pedagógico para optar al título de Licenciado en
Ciencias Sociales

Asesor:
FRANKLIN CRUZ CASTRILLÓN
Especialista

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SECCIONAL AGUACHICA**

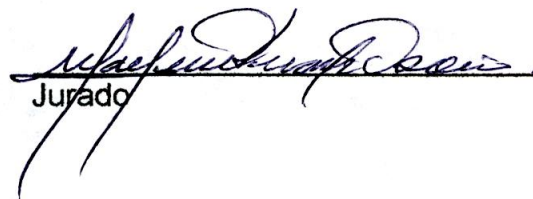
1999

Nota de Aceptación

APROBADO


Presidente del jurado


Jurado


Jurado

Aguachica, noviembre 15 de 1999

Hoy que con mucha satisfacción
Culmino la meta tan anhelada de mi
Vida, dedico este triunfo a ti padre
Omnipotente por haberme dado
fuerza, Voluntad y dedicación para
buscar el camino de la superación.

A mis padres: Ma Eduvina Chiquillo B,
Froilan Araujo S. por haberme dado
la vida y formación, en especial la
memoria de mi madre que desde el
cielo me está guiando.

A mi linda hija: Julissa Jiménez Araujo
Por haberme cedido parte de su tiempo,
El cual le sacrifique para poder escalar
Un peldaño más de mi vida.

Mis hermanas que siempre hemos
tenido esa unidad familiar y en especial
Hermelinda Araujo.

AGRADECIMIENTOS

Me es muy grato expresar mis agradecimientos al Especialista y asesor Franklin Cruz Castrillón por su orientación a mi proyecto pedagógico.

A UNIMAG y grupo administrativo por haber tenido esta clase de programa en la ciudad de Aguachica.

A ese grupo tan extraordinario de tutores que nos facilitaron sus conocimientos en cada asignatura.

A mi CIPA, con el cual hemos compartido momentos de alegría, tristeza, dificultades y todos los tropiezos que de una u otra forma hemos pasado.

A Rafael Martínez por su valiosa colaboración y las palabras de aliento, estímulo en los instantes más difíciles por los que he pasado para seguir adelante.

Mi compañera Berenit Loaiza que tiene un espíritu de mucha comprensión y está presta a colaborar en los momentos difíciles por los que he atravesado.

A la señora directora Orfanda Mena, compañeros de labores y personas que de una u otra forma han aportado un poco de ellos, para llevar a cabo mi proyecto pedagógico.

FRASES CELEBRES PARA LOS VALORES HUMANOS

Para cambiar es necesario saber; para saber hay que aprender; y para aprender hay que hacer grandes sacrificios. (Samuel Aunweer)

Tu llevas en tí mismo un amigo sublime que no conoces porque Dios reside en el interior de todo hombre, pero pocos saben encontrarlo. (El Bagavad – Gita)

La amistad depende de todo, menos de la inteligencia (Anónimo).

Ser honrado, tal como anda el mundo, equivale a ser un hombre escogido entre diez mil.

Son débiles los que son crueles. La bondad sólo puede esperarse de los más fuertes. (Leo Rosten)

Como la piedra se transforma en gema debe el hombre transformarse en noble (J. Morales Belda).

La autoestima se apoya más en una impresión personal que en el análisis de nuestra realidad. (Joan Corbella R.)

Las cualidades reales subsisten, las falsas no permanecen. (Séneca).

La confianza en tí mismo es el peldaño para ascender por la escalera del éxito. (Ralph – Waldo Ermenson).

RESUMEN

COMO MEJORAR LA ESTABILIDAD Y CONTROL EMOCIONAL

Orgullosamente debo manifestar que con la culminación de este tipo de proyecto, he obtenido una grata experiencia con mucha dedicación y disposición, lo cual lo asumí de una manera responsable para desarrollarlo, buscando unas estrategias metodológicas que me permitieran estabilizar y controlar las emociones agresivas para esto, conté con la participación activa de la comunidad del sector en donde logré involucrarlos para que fueran parte de la solución del problema, llevándose a cabo este proceso en la Unidad Educativa Melvin Jones del grado 4^a jornada de la mañana.

Con la ejecución de este proyecto deja evidencia a toda una comunidad el cual vivió y compartió conmigo toda una cultura de conocimientos para garantizar el buen manejo y uso del comportamiento, en él se enfatizó siempre sobre la importancia de los valores y normas que requiere una persona para lograr vivir en sociedad.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
VICE-RECTORIA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO

PROGRAMA _____ MODALIDAD _____ FECHA _____

DOCENTE ASESOR _____

[illegible]

MB: Muy bien
B: Bien
A: Aceptable
N: No lo tuvo en cuenta
R.T. Reflexión teórica

INV: Investigación
P.D: Práctica Docente

CUALIFICADORES: Meritorio
Aprobado
Aplazado

CS
3057



CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	2
1.1 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	4
1.2 RESEÑA HISTÓRICA	5
2. CÓMO MEJORAR LA ESTABILIDAD Y CONTROL EMOCIONAL	7
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	7
2.1.1 ¿Por qué escogí este problema?	7
3. JUSTIFICACIÓN	9
4. OBJETIVOS	10
4.1 OBJETIVO GENERAL	10
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
5. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL	11
5.1 ¿POR QUÉ?	15
5.2 ¿PARA QUÉ?	15
5.3 ¿CÓMO?	15
6. PRÁCTICA DOCENTE	16

7. ACTIVIDAD INVESTIGATIVA	17
7.1 POBLACIÓN Y MUESTRA	17
7.2 POBLACIÓN	17
7.3 INSTRUMENTOS	18
7.3.1 Encuesta dirigida a los docentes	18
7.3.2 Encuesta a padres de familia	18
7.3.3 Encuesta a estudiantes	18
7.4 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	18
7.4.1 Técnica de recolección de datos	19
7.5 ANÁLISIS DE LOS DATOS	19
7.5.1 Análisis a la encuesta aplicada a los docentes	19
7.5.2 Interpretación de los resultados	20
7.5.3 Encuesta dirigida a padres de familia	21
8. ACTIVIDADES	27
8.1 LISTA DE ACTIVIDADES	27
8.2 INFORME DE ACTIVIDADES	27
9. FACTIBILIDAD	37
9.1 RECURSO HUMANO	37
9.2 LOCATIVO	37
9.3 INSTRUMENTOS	37
9.4 MATERIALES	38
9.5 COSTOS	38
10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	39

11. SABERES ESPECÍFICOS	40
12. IMPACTO PERSONAL	41
13. SUGERENCIAS	43
14. CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	46

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Encuesta a docentes	20
Tabla N° 2. Encuesta a estudiantes	21
Tabla N° 3. Encuesta a padres de familia	22

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta dirigida a docentes	47
Anexo B. Encuesta dirigida a los alumnos	48
Anexo C. Encuesta dirigida a los padres de familia	49
Anexo D. Taller N° 1	50
Anexo E. Taller N° 2	51
Anexo F. Taller N° 3	52
Anexo G. Taller N° 4	53
Anexo H. Taller N° 5	54

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	Pág.
Fotografía 1. Charlas con los padres de familia: "Mantener la armonía Familiar"	55
Fotografía 2. Formación integral del docente dirigida por Marlene Duarte Osorio	56
Fotografía 3. Charla hacia la búsqueda de valores	57
Fotografía 4. Integración para la convivencia pacífica (Padres de familia Estudiantes y docente)	58
Fotografía 5. Dinámicas y juegos para la integración	59
Fotografía 6. Charla: "Valoremos la vida" . Centro Divino Amor.	60

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestra sociedad busca formar al ser humano más equilibrado, para que así se defienda y busque sus propias metas u objetivos a realizar; es por ello que en el lugar donde laboro como docente, observo muchas dificultades para el desempeño de aprendizaje; de tal manera que se hace necesario buscar métodos prácticos, que nos permita desenvolvernó mejor dentro y fuera de la institución y así formar un educando con unos principios y valores bien fundamentados que lo lleven a ser una persona aceptada en la sociedad.

La escuela no es ajena a las dificultades sociales en la que viven los jóvenes; en donde reflejan una crisis de valores; como es la de mantener viva la intolerancia, que hace imposible desarrollar las normas que toda persona debe tener para mantener buenas relaciones con sus semejantes.

Por tal razón nosotros como docentes no debemos ceñirnos a un currículo o cátedra, dejando de lado los ingredientes que se necesitan para formar al niño de una manera integral.

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El 1° de febrero de 1966, en la Gloria (Cesar) nace un nuevo ser de sexo femenino, a quien le colocaron por nombre "Josefina Araujo Chiquillo", descendiendo de un hogar humilde donde mi formación fue en un seno de moral y respeto, en esta forma fui creciendo, una parte de mi vida en este pueblo acogedor y otra en la bella Barranquilla (Atlántico) donde recibí parte de la educación académica; más tarde me traslado a mi tierra natal donde continuo el resto de mis estudios primarios; culminando esta fase el 23 de noviembre del 80 en la escuela Urbana de Niñas "La Inmaculada" en la Gloria Cesar; al año siguiente ingresé hacer sexto en el colegio "José Mejía Uribe" del mismo municipio.

Por la poca fuerza económica de mis padres tuve que desplazarme a Aguachica al lado de unas de mis hermanas, aquí me brindaron apoyo para continuar con mis estudios, les colaboraba en una escuela privada que tenían funcionando junto con su esposo, más tarde me asignan un dinero que me servía para abastecer en parte mis necesidades; así fue pasando el tiempo y fui adquiriendo experiencia.

Pasé dificultades porque todas las veces no tenía quien fuera a representarme a una reunión, a matriculas; pero así seguí adelante, esta no fue causa para quedarme estancada, al contrario tenía mas interés de seguir avante hasta

lograr mis objetivos, como era el de terminar mis estudios secundarios, que lo logré el 28 de noviembre de 1987 en el Instituto Nacional José María Campo Serrano.

Después de haber escalado un peldaño más llega mi hija quien lleva por nombre "JULISSA JIMÉNEZ ARAUJO", es en este momento que se me presenta una oportunidad con los políticos de turno, dándome un puesto como docente, eso para mi fue de gran satisfacción porque iba a continuar lo que había iniciado antes.

Comienzo a trabajar en el 90 en la escuela "Rojas Pinilla" con un contrato hecho por el Doctor Israel Obregón quien era el alcalde en ese momento.

Como todos los años habían nombramientos; pues uno en esta época no estaba seguro en el cargo, al año siguiente llegué a la escuela "Fe y alegría" ubicada en el barrio Obregón, aquí se trabajó con muchas dificultades empezando que no teníamos donde sentarnos, así en esta circunstancia terminamos el año lectivo.

En el 92 me nombran para el barrio San Eduardo, la cual no hubo muchos niños matriculados y es cuando la directora de la Escuela Melvin Jones, me ubica en su institución junto con otra compañera, conozco nuevos compañeros y niños, al comienzo se trabajaba con muchas dificultades porque se padecía de muchas cosas; pero a medida que ha transcurrido el tiempo ha mejorado por las gestiones de la directora y administraciones.

La normal de Ocaña (N. S.) abre espacio nuevamente para bachilleres en ejercicio y fue así que empecé los estudios pedagógicos en las vacaciones de junio del 93 y culminó con la segunda etapa en Diciembre de 1993 en la Normal Nacional Francisco Fernández de Contreras; con esto logró una estabilidad laboral porque nos ampara la ley 60, ya esto permite que no sean manipulados por políticos y tengamos las prebendas que tiene un docente.

Quise seguir estudiando para seguir capacitándome, pero no tuve el factor económico, ni las pruebas del ICFES.

Pero para las segundas inscripciones ya tuve otra visión y es cuando decido meterme a costa de lo que fuera. Comienzo con muchos obstáculos pero he tratado de sobre pasarlas para poder seguir adelante.

Mi niña desde pequeña ha sido sacrificada en parte porque no la puedo atender a tiempo pero ella es paciente y me comprende; de esta manera continuo incansablemente mi formación, porque cada día que pasa hay que aprender más; esto es algo inacabable, por lo cual debemos estar en permanente actividad intelectual.

1.1 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN.

Nuestra filosofía permite orientar, iluminar y alimentar el ser y el quehacer educativo orientando al estudiante para que se auto realice en un proceso siempre

abierto a la realidad de un mundo que evoluciona en busca de su único destino; la plenitud de Dios.

Está dirigida a la persona, en su proceso de formación y capacitación de juventud para que conozca y acepte sus responsabilidades como miembro de una sociedad en proceso de cambio acordes con los fines de la ley general de educación.

Su objetivo va en el logro de la realización de la persona humana como tal.

1.2 RESEÑA HISTÓRICA

En el departamento del Cesar municipio de Aguachica, existe la Unidad Educativa de Preescolar y Básica Melvin Jones; que es el fruto del esfuerzo unido del Club de Leones de Aguachica y la comunidad del barrio María Eugenia.

Hace varios años los integrantes del Club de Leones tuvieron la magnífica idea de construir una escuela en el barrio marginado de esta ciudad, con el fin de darle oportunidad a las familias de escasos recursos económicos y que pudieran lograr el anhelado propósito de educar a sus hijos.

La comunidad no vaciló en dar apoyo a la iniciativa y esa sí como se adquiere el lote de terreno donde se construiría la escuela ubicada en la carrera 36 con calle 6 y 7ª norte.

El señor Alfredo García miembro del Club de Leones, alcalde del municipio asigna una partida en el presupuesto municipal para la construcción de dos aulas de clases, se dio entrega de la obra en el mes de febrero de 1987.

Se inician las labores académicas en la escuela Urbana Mixta Melvin Jones bautizado por este nombre por los integrantes del Club de Leones de Aguachica para rendir honor al fundador del Leonismo internacional señor Melvin Jones.

Cuenta con una nómina de 33 docentes y un número de 1000 estudiantes aproximadamente repartidos en dos jornadas de preescolar a séptimo grado.

2. CÓMO MEJORAR LA ESTABILIDAD Y CONTROL EMOCIONAL

Actitudes agresivas de los estudiantes del grado 4^a Jornada de la Mañana de la Unidad Educativa Melvin Jones.

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

2.1.1 ¿Por qué escogí este problema?

Debido a la problemática existente en nuestro medio, me he dado a la tarea de construir un mundo mejor a los estudiantes del grado 4^a jornada mañana de la Unidad Educativa de Preescolar y Básica Melvin Jones de la ciudad de Aguachica Cesar, conformado por niños de bajo estrato y por ende mostrando un escaso grado de cultura, para lo cual reflejan una actitud violenta frente a sus compañeros en el cotidiano trajinar escolar. Todo ello es el producto de la poca formación moral impartida en el seno familiar, sumado al entorno social que lo absorbe.

Dadas las condiciones socio económicas de esos hogares que en su gran mayoría son dirigidos por mujeres cabezas de hogar, sus hijos no reciben el apoyo económico ni la suficiente orientación para comportarse como un verdadero elemento social.

Los niños que allí se educan en su mayor parte provienen de hogares en conflictos; algunos sin la orientación de unos padres que han desaparecido víctimas de la violencia; otros que carecen de afectividad en el hogar. Todos estos factores inciden en la actitud agresiva del niño, lo cual trasciende hacia el aula de clases.

Estos problemas no se han logrado erradicar a pesar de poner en práctica algunos métodos o tratar de aplicar correctivos de orden disciplinario.

Por consiguiente se hace necesario implementar un diseño y aplicación de estrategias metodológicas educativas que nos permitan estabilizar y mejorar el control emocional en el que vive el niño.



3. JUSTIFICACIÓN

En mi proyecto pedagógico al ejecutarlo lo proyecté a las actitudes agresivas que refleja nuestra comunidad educativa, por lo cual se deben realizar permanentemente estrategias metodológicas que nos permitan un cambio radical, que vaya tomando sentido de pertenencia dentro de las comunidades, de esta forma le permita al hombre del mañana dirigir y transformar su pensamiento hacia un nuevo mundo, el cual lo lleve a tener y mantener sus propios criterios, actitudes y comportamientos humanos. Por esta razón el hombre debe construir su propio perfil y darlo a conocer a través de sus manifestaciones acorde a su comportamiento ético, moral y social en nuestro medio.

De igual forma el docente como epicentro de la información proyectada al hombre, debe también construir su propio perfil ya que en él se representa y se refleja la personalidad frente a los demás.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL.

Reducir la violencia agresiva que se presenta en los jóvenes del grado 4°A jornada mañana de la Unidad Educativa Melvin Jones.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✱ Fomentar las charlas de convivencia pacífica para erradicar en parte los conflictos.
- ✱ Proponer la integración en espacios abiertos, logrando con esto una participación activa.
- ✱ Buscar que por medio de dinámicas y juegos los estudiantes cambien en su forma de ser y actuar
- ✱ Construir a través de lecturas las relaciones humanas en principios y valores.

5. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

En la ciudad de Aguachica no existe ningún tratado, método, ni instrumento, producto de un trabajo investigativo en torno a mejorar la estabilidad y control emocional, como una expresión de desvío al comportamiento en el niño.

Sólo se han realizado a través de organismos de tipo social, algunas campañas tendientes a conservar la unidad familiar con base en unos programas de rehabilitación, talleres satélites con el fin de implementar algunos hábitos de tipo comunitario, charlas de orden familiar a través de la comisaría del I.C.B.F. cuando se generan conflictos de carácter conyugal.

Es de destacar que la Dra. Ana Mercedes de la USABU, en su obra titulada "Psicología General", hace referencia dentro de su contexto de la agresividad como una manifestación externa de odio contra sí mismo o contra los demás. Esta conceptualización nos permite sin embargo diseñar unas estrategias educativas que nos lleva hacer un seguimiento metodológico para lograr unos cambios de actitud en el estudiante.

En mi proyecto se debe tener en cuenta la actitud del comportamiento genético y caracteres del ser humano para poder determinar el grado de agresividad con que

se cuenta y así poder determinar la conducta a que debe ceñirse cada individuo, pues por el contrario sería difícil e imposible determinar la forma o manera de ser de cada persona.

En mi proyecto pedagógico me he hecho una serie de preguntas y análisis de cómo poder enfrentar a diario los conflictos que se presentan y es así como por medio de este trabajo logré comprobar que nosotros como docentes podemos crear, desarrollar actitudes y habilidades positivas lo cual nos permite el mejoramiento educativo o mediante esta clase de proyecto que en definitiva son los que nos sirven para enfrentar el desarrollo del nuevo siglo, y de esta manera a busqué formulas para desarrollar actividades tendientes al mejoramiento del comportamiento de los estudiantes del grado 4ºA jornada de la mañana; el cual tomé como punto de partida para mejorar unos de los tantos problemas que aquejan a la comunidad educativa del sector. Retomando inicialmente a los estudiantes, luego padres de familia y por último docentes y directivos de la institución, en donde me dejan resultado positivos y negativos.

Según encuestas obtenidas en el medio, me hacen pensar de que manera voy a resolver estas situaciones.

Y así comienzo a desarrollar un proceso que permitiera involucrar a toda una comunidad educativa que fuera capaz de empezar a solucionar los conflictos propios de una institución, siendo esta la manera como iniciamos en la búsqueda de la voluntad y disponibilidad de toda la comunidad educativa, tal como lo

demuestran mis actividades realizadas en cada una de las fases del proceso, el cual me lleva a fomentar el cambio de actitud agresiva a una positiva frente a los estudiantes del grado 4°A jornada mañana y en donde se asimila provechosamente toda una enseñanza y aprendizaje para el cambio de rol social llevando así a una comunidad al nuevo milenio con un desarrollo integral y eficaz para el futuro, porque soy de las que pienso que para cambiar a los demás hay que hacernos primero un examen de conciencia para ver como nos encontramos en nuestra parte interna para luego difundirla o proyectarla como ejemplo para los demás, en donde cada quien opine o decida que camino coger para resolver sus problemas, también estoy segura que para generar un cambio hay que utilizar y aplicar el hábito de la lectura en temas relacionados con los conflictos sociales; como también utilizando el mecanismo de la participación activa en la toma de decisiones en donde involucramos a toda una comunidad, claro está según el medio en que se desenvuelven, fomentando así el desarrollo socio-económico, político y cultural de nuestro entorno de igual forma estoy consciente que todo en la vida no es color rosa cuando vivimos en un país lleno de conflictos sociales, pero no por ello debemos bajar la guardia sino por el contrario me motivo aun más de cómo poder ayudar a construir y contribuir a un mejor desarrollo institucional que sea capaz de sacar adelante a nuestra querida, amada y respetada Colombia, ya que ese es uno de los principales objetivos que debemos tener quienes en ella habitamos.

Por muy difícil que sea nuestra situación no podemos negarnos la posibilidad de obtener un cambio que nos permita tener un mejoramiento de vida más acorde a

las necesidades de nuestro medio.

Por otro lado podemos decir que nosotros como epicentro de la formación del hombre estamos obligados a entregar todo lo que esté a nuestro alcance de una forma integral, haciendo hincapié sobre la forma de cómo controlar sus emociones agresivas, que cómo es natural de todo ser humano, tenemos ese espíritu que es como un motor que nos hace mover a realizar la acción, pero esto repercute en el ser cuando hacemos mal uso del poder de nuestra agresividad y de igual forma la proyectamos hacia los demás en forma negativa, si esto no se manifestara en las personas lo podríamos catalogar como un vegetal por ello podemos expresar que depende también del medio en que el hombre se desenvuelve.

De cierto modo en algunos de los casos muchas personas se encuentran reprimidos por ejemplo en los niños que no los dejan actuar libremente en su diario vivir y cuando llegan a otro lugar distinto en el que viven es donde exteriorizan todo lo negativo de su fuerza interior, trayendo consigo graves consecuencias, porque va a ser el niño problema, pues es aquí en donde debemos actuar conjuntamente con la comunidad educativa para poder encaminarlo al mejoramiento de su comportamiento agresivo, que no ha sido bien encausado en el medio donde se desarrolla su vida.

Esto es lo que más vemos en nuestra sociedad porque de una u otra forma somos agresivos ya sea con un grito, un llamado de atención inadecuado, con esto estamos haciendo daño a nuestros semejantes y es de esta manera que no

hemos aprendido a tolerarnos unos a otros; para que esto no se presente con frecuencia y trascienda a consecuencias mayores debemos poner en práctica la tolerancia, sencillez, humildad, solidaridad, el respeto por los otros, el cual conduce a mejorar las relaciones humanas.

5.1 ¿POR QUÉ?

La necesidad de buscar nuevos mecanismo metodológicos que me condujeran al nuevo despertar del hombre y es por ello que en mi proyecto me preocupo por el mejoramiento de las actitudes y cualidades del hombre.

5.2 ¿PARA QUÉ?

Los educandos y comunidad educativa en general tomen de él lo mejor, ya que representa la manera como el hombre debe comportarse ante una sociedad.

5.3 ¿CÓMO?

Una forma de mejorar el temperamento y sus impulsos agresivos con una metodología, la cual consiste en la integración y participación fomentando de esta manera el espíritu de la convivencia para evitar los conflictos de la comunidad educativa.

6. PRACTICA DOCENTE

Dentro de mi práctica docente puedo hacer el siguiente comentario; para mi concepto personal es que la base fundamental de todo docente es la experiencia adquirida a través de los tiempos.

De tal forma, mi trabajo consiste en poner en práctica los valores y normas para que a través de ellas podamos impulsar a los niños del grado 4°A jornada mañana a que tomen conciencia sobre la importancia que tiene para todos nosotros el manejo del comportamiento dentro de una comunidad, es así como la practica docente que llevé a cabo dentro de este proceso se hizo necesario contar con la participación de todos los miembros de la institución para que de una u otra manera nos vinculáramos en forma activa y con disposición a mejorar este conflicto que a diario se nos presenta.

7. ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

Mi trabajo se enmarca dentro de una acción participativa con base en la observación directa, donde se detectó la necesidad de buscar nuevas estrategias metodológicas para estabilizar y controlar las emociones agresivas del niño.

7.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.

El trabajo se realizó con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia.

7.2 POBLACIÓN

Para llevar a cabo este proyecto se seleccionó el grado 4°A jornada mañana de la Unidad Educativa Melvin Jones, de la ciudad de Aguachica inscrita en el núcleo de desarrollo educativo N° 41 el cual cuenta con la población siguiente:

Alumnos = 30

Padres de familia = 30

Docente = 1

Directora = 1.

7.3 INSTRUMENTOS

Este proceso se realizó con la finalidad de recolectar información necesaria para el presente trabajo en donde se aplicaron los siguientes instrumentos.

7.3.1 Encuesta dirigida a los docentes. Con el objetivo de obtener y precisar el grado de agresividad y manejo del comportamiento en el aula. (Anexo A.)

7.3.2 Encuesta a padres de familia. Se les aplicó una encuesta con el fin de determinar las actitudes e impulsos agresivos en el seno familiar. (Anexo B)

7.3.3 Encuesta a estudiantes. Se le recolectó la información a través de una encuestas para mirar cual es la relación padre e hijo y como influye esta en su comportamiento dentro de la escuela. (Anexo C)

7.4 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la recolección de información de mi trabajo fue necesario implementar unas encuestas dirigidas a padres de familia, estudiantes y docentes de la institución.

Tomados estos datos procedí hacer un análisis minuciosamente en donde me pude dar cuenta de las fallas que se presentan dentro del centro educativo, es ahí cuando empiezo a buscar los mecanismos metodológicos que me permitieran solucionar en parte la problemática que existe, para ello fue necesario emplear la

observación directa aplicados a estudiantes y docentes en todos los momentos, en donde me deja entrever cómo es el comportamiento y desenvolvimiento en la jornada.

7.4.1 Técnica de recolección de datos.

Las encuestas se aplicaron de la siguiente manera:

A padres de familia en reunión previamente informada, a docentes en horas de descanso y a los estudiantes en el transcurso de las clases.

7.5 ANÁLISIS DE LOS DATOS.

7.5.1 Análisis a la encuesta aplicada a los docentes:

Con respecto a las preguntas hechas ellos respondieron:

☀ Se le facilita a usted conocer de donde surge la agresividad de sus educandos:

☀ Se encuentra usted preparado para solucionar la actitud agresiva que tiene el niño desde su entorno:

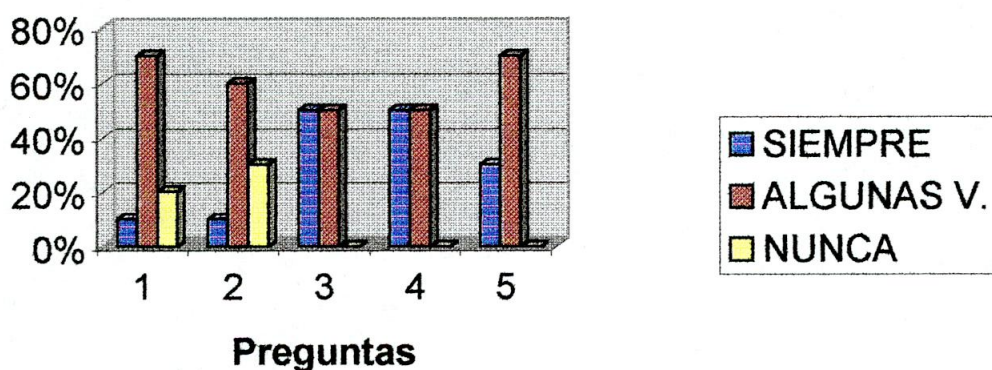
☀ Propicia usted un ambiente agradable durante las horas de clase.

☀ Asume un grado de responsabilidad y compromiso ético ante la problemática de la Educación Institucional

☼ Dentro de tu quehacer diario sacas parte de tu tiempo para dar conocer los valores

ASPECTO	RESPUESTAS		
	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1ª Pregunta	10%	70%	20%
2ª. Pregunta	10%	60%	30%
3ª. Pregunta	50%	50%	0
4ª. Pregunta	50%	50%	0
5ª. Pregunta	30%	70%	0

ENCUESTA A DOCENTES



7.5.2 Interpretación de los resultados.

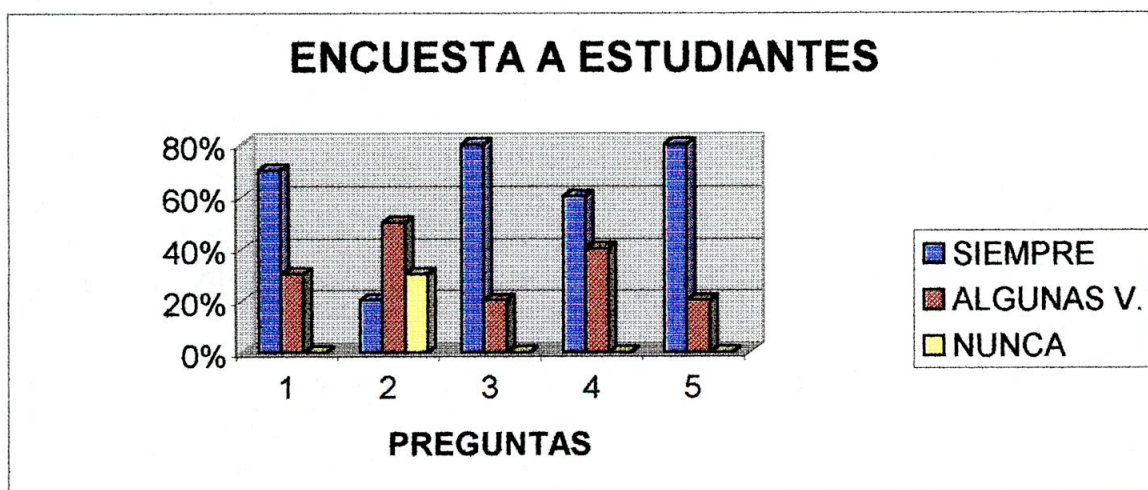
Ante las preguntas los estudiantes respondieron:

1. ¿Recibes ayuda de tus padres cuando se te presentan problemas?
2. Te agreden física o verbalmente en tu hogar.
3. Tratas de rescatar las buenas costumbres y principios morales

4. Participas en las reuniones sociales en donde te hablen del buen comportamiento.

5. Te comprometes a asumir una actitud positiva.

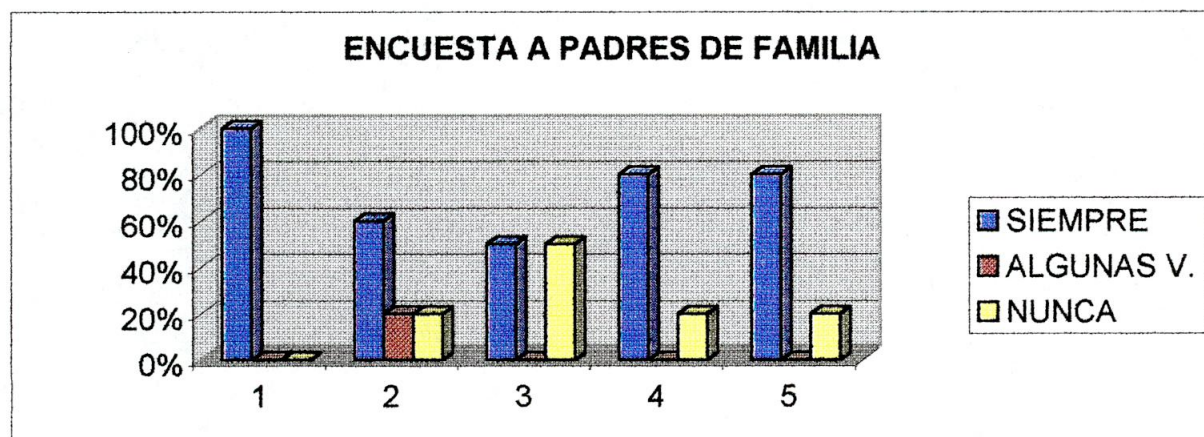
ASPECTO	RESPUESTAS		
	SIEMPRE	ALG. VECES	NUNCA
1ª. Pregunta	70%	30%	0
2ª. Pregunta	20%	50%	30%
3ª. Pregunta	80%	20%	0
4ª. Pregunta	60%	40%	0%
5ª. Pregunta	80%	20%	0%



7.5.3 Encuesta dirigida a padres de familia.

1. ¿Estas preparado para enfrentar a tus hijos ante cualquier problema?
2. ¿Consideras que tus hijos son agresivos?
3. ¿Son buenas las relaciones interpersonales frente a tus hijos?
4. ¿Crees que desempeñas bien el papel como padre de familia?
5. Participas en conferencias que te conduzcan al bienestar de tu familia?

ASPECTO	RESPUESTAS		
	SIEMPRE	ALG. VECES	NUNCA
1ª. Pregunta	100%	0%	0%
2ª. Pregunta	60%	20%	20%
3ª. Pregunta	50%	0%	50%
4ª. Pregunta	80%	0%	20%
5ª. Pregunta	80%	0%	20%



Se llevó a cabo un análisis cuantitativo y cualitativo; ítem por ítem de las encuestas aplicadas a docentes:

Al ítem uno. Sí se le facilita conocer de donde surge la agresividad de sus educandos: El 10% respondió siempre, el 70% algunas veces y el 20% nunca. La inquietud es la siguiente ¿Qué está sucediendo con los docentes?. Se deben tratar charlas, con frecuencia y todo lo relacionado con la agresividad de los jóvenes para que así se facilite detectar esta clase de dificultad en los estudiantes.

Al ítem dos. Se encuentra usted preparado para solucionar la actitud agresiva que trae el niño de su entorno?. En este ítem, respondieron siempre el 10%,

algunas veces el 60%, y nunca el 30%; la falta de conocimiento en el tema permite la poca preparación y disposición de los docentes para enfrentar la agresividad en los niños.

Al interrogante tres. Propicia usted ambiente agradable durante las horas de clases, que permitan al niño destacarse como es, el 50% respondió siempre y el otro 50% algunas veces, se deduce el compromiso que tienen algunos docentes por mantener un ambiente agradable; que facilite la concentración y participación de los estudiantes. Pero ellos como el otro 50% que no propicia en todas sus actividades un ambiente agradable deben recibir asesoría para proseguir y mejorar la ambientación en sus clases.

Al ítem cuatro asume un grado de responsabilidad y compromiso ético ante la problemática de educación institucional. El 50% respondió siempre y el otro 50% algunas veces. Las diferentes problemáticas que se presentan en la educación es asumida con mucha responsabilidad por una gran cantidad de docentes. Se hace necesario organizar grupos de estudios y actividades que encaminen la otra parte de educadores a que asuman con agrado el compromiso que se debe tener ante la problemática de educación institucional.

Al ítem cinco. Dentro de tu quehacer diario sacas parte de tu tiempo para dar a conocer los valores.

El 30% respondió siempre y el 70% algunas veces.

Algunos docentes se les ha olvidado que la educación es integral, no se debe dejar atrás este aspecto como son el realce y rescate de valores.

Análisis cuantitativo y cualitativo ítem por ítem de las encuestas aplicadas a padres de familia.

Está preparado para enfrentar a tus hijos ante cualquier problema. El 100% de los padres de familia consideran que están preparados para enfrentar a sus hijos ante cualquier tema, pero no está demás mantener un acercamiento con ellos para tratar temas diferentes a los niños.

Al interrogante dos. Consideras que tus hijos son agresivos? El 60% respondió siempre, el 20% algunas veces y el 20% nunca. Consideran que sus hijos si son agresivos y es necesario colaborarles e instruirlos para que ellos detecten y enfrente este problema.

A la pregunta tres: Son buenas las relaciones interpersonales frente a tus hijos? El 50% respondió que siempre y el otro 50% nunca. Es preocupante observar el porcentaje de padres de familia que no tienen buenas relaciones con sus hijos y es punto estratégico para deducir de donde surgen algunas de las problemáticas que presentan los niños. Se hace necesario tratar esta situación a través de charlas u otras actividades teniendo en cuenta personal especializado.

Al ítem cuatro. Crees que desempeñas bien el papel como padre de familia?. El 80% siempre y el 20% nunca, un poco contradictorio al porcentaje del ítem anterior y debemos cuestionarnos, si el padre de familia desempeña bien su papel porque las relaciones interpersonales frente a sus hijos son tan diferentes? Es un tema de analizar y buscarle solución inmediatamente.

Al ítem cinco: ¿Participas en conferencias que te conduzcan al bienestar de tu familia? El 80% de los padres de familia respondieron siempre y el 20% nunca. Según el estudio realizado se debe intensificar o profundizar el tema en las conferencias como es el de mantener el bienestar familiar.

Análisis cualitativo y cuantitativo ítem por ítem aplicado a los estudiantes:

¿Recibes ayuda de tus padres cuando se te presentan problemas?. En el instrumento aplicado a los estudiantes el 70% respondió siempre y el 30% algunas veces, lo cual es fundamental la capacitación a los padres de familia, ya que juega un papel importante el interés para ayudar a solucionar los problemas que presentan cada uno de sus hijos dentro y fuera del plantel.

Al interrogante dos. Te agreden física o verbalmente en tu hogar?. Los estudiantes respondieron siempre el 20%, algunas veces el 50%, nunca el 30%. Analizando el porcentaje el grado de agresión que reciben los niños es bastante alto, tanto en padres de familia como a los estudiantes que permitan comprender la importancia del diálogo y el buen trato.

Al interrogante tres. Tratas de rescatar las buenas costumbres y principios morales?. Ante el ítem el 80% afirmó siempre, el 20% algunas veces. Es notable la reafirmación de los jóvenes por la consecución de algunos valores. Esto hace meritorio algunas charlas que estimulen a los estudiantes para que prosigan con el rescate de valores.

A la pregunta cuatro. ¿Participas en las reuniones sociales en donde te hablen del buen comportamiento?. El 60% respondió siempre y el 40% algunas veces al igual que en el ítem anterior el porcentaje es bastante alto y reafirma el gusto por las buenas costumbres y valores.

Al ítem cinco. Te comprometes a conservar una actitud positiva?. El 80% respondió siempre y el 20% algunas veces, se comprometen a ser más positivos en las diferentes acciones que realizan ya que esta actitud es la más aceptada por las personas, que nos rodea y para nuestra salud física y mental.

8. ACTIVIDADES

8.1 LISTA DE ACTIVIDADES.

- ✿ Charla con padres de familia para mantener la "Armonía Familiar".
- ✿ Integración para la recreación de los estudiantes del grado 4°A J.M.
- ✿ Integración para la convivencia pacífica (Padre de familia, estudiantes, docente).
- ✿ Charla: formación integral del docente.
- ✿ Charla: Valoremos la vida dirigida a estudiantes.
- ✿ Conferencia: La importancia del respeto dirigida a estudiantes.
- ✿ Dinámicas y juegos para la integración.
- ✿ Jugando aprendemos normas.
- ✿ La lectura: Como ayuda para fomentar la convivencia.
- ✿ Charla a estudiantes hacia la búsqueda de valores.

8.2 INFORME DE CADA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD UNO. Capacitación sobre la Armonía Familiar a padres de familia.

Invitados: la conferencista Esp. Marlene Duarte Osorio y padres de familia.

Objetivo: Dar a conocer a padres de familia la importancia y el valor que tiene la conferencia sobre la Armonía Familiar.

Justificación: Se hace necesario llevar a cabo esta clase de capacitación porque nos permite tanto al docente como al padre de familia manejar con más facilidad el conflicto.

Fecha de inicio: 26 de agosto. 4 p.m.

Procedimiento: Mediante una comunicación expreso a la directora del plantel, por escrito para pedirle el favor que me cediera un espacio dentro de la institución para llevar a cabo mi actividad a cerca de una charla a los padres de familia, sobre el control para mantener la armonía familiar, donde se dio inicio a una motivación por parte del conferencista y se procedió a la charla antes mencionada.

Material: Lecturas y frases para reflexionar, grabadora, fotografías.

ACTIVIDAD DOS. Integración para la recreación de los estudiantes.

Se inicia con la comunicación a la directora, en forma escrita y de igual manera a los padres de familia para solicitar el permiso respectivo que consistió en una integración recreativa que se llevó a cabo en las instalaciones de las "Pampas".

Objetivo: El propósito para esta actividad fue el de integrar a los estudiantes para limar asperezas entre ellos y así fomentar las relaciones tanto personales como interpersonales entre ellos para conducirlo a la mejor convivencia pacífica, recreativa y social.

Justificación. De esta manera se convierte en una de las mejores estrategias para desestresar y erradicar la agresividad manifestada entre ellos, por ello sirve como estímulo a una sociedad justa y equilibrada.

Material: Planta física, piscina, juegos, balón, fotografías, refrigerio.

Procedimiento: Consecución de permisos a los medios más viables (directora, padres de familia). Nos reunimos en la institución para verificar la asistencia y en él se ultimaron detalles que se requieren para emprender dicha actividad.

Fecha: 9 de septiembre. 2 p.m.

ACTIVIDAD TRES: Integración para la convivencia pacífica.

Se comienza con una reunión informativa acerca de mi propósito, en el cual nos pusimos de acuerdo en lo que se va a realizar, teniendo respuesta positiva al llamado, se procedió a programar la actividad de integración para la convivencia pacífica.

Objetivo: Propiciar un ambiente que nos permitiera dialogar, compartir y expresar sus ideas acerca de las posibles soluciones que se le pueden brindar a nuestros hijos y semejantes.

Justificación. Una vez realizada esta actividad se consiguió que la comunidad educativa reconozca la importancia que tiene la convivencia pacífica para el desarrollo personal y comunitario de nuestra sociedad.

Procedimiento. Comenzamos con unas rondas de motivación a los participantes, luego entonces se hizo un breve recordis de los viejos tiempos de nuestra niñez, en donde se mostraron muy activos.

Terminando esta fase opté por brindarles una pequeña charla acerca de la importancia que se debe mantener entre relaciones de padres e hijos donde les informaba la manera como acercarnos a nuestros hijos sin que ellos se les permita faltarnos al respeto, en seguida pasamos a un refrigerio.

Material: recursos humanos, plantas física (aula de clase), juegos de integración, fotografía, refrigerio.

ACTIVIDAD CUATRO. Formación integral del docente.

Invitados: Esp. Marlene Duarte Osorio y docentes.

Objetivo: Fortalecer nuestras actitudes y capacidades frente a situaciones difíciles que a diario se nos presentan.

Justificación: Con esto pretendo fomentar el mejoramiento de nuestras actitudes en el quehacer pedagógico este consistió en la toma de conciencia que se debe tener para poder formar al hombre del mañana, comenzando con la charla referente a la formación integral del docente.

Procedimiento. Mediante el conducto regular se utilizó el permiso a la directora del plantel para llevar a cabo dicha actividad. Luego fijo la fecha y hora con la Esp. Marlene, esta se realizó en la sala de profesores dando a conocer detalles personales, enseguida se procede con una oración, pasando a dinámica orientada por ella y así empieza con la charla mencionada.

Material: Recurso humano, tablero acrílico, dinámicas, cassette, vídeo, frases alusivas a nuestro quehacer, refrigerio.

Fecha: Sep. 24 a las 10:30 a.m.

ACTIVIDAD QUINTA. Valoremos la vida.



Para realizar esta actividad se tuvo en cuenta la citación por escrito a los padres de familia para conseguir el permiso de los niños. Nos reunimos en la institución para verificar la asistencia y así poder trasladarnos al sitio de la charla.

Objetivo: Cambiar la manera de pensar y actuar en los estudiantes frente a las bondades que tiene el valor de la vida.

Justificación. Es la manera de incentivar y motivar a los estudiantes del grado 4° A, para aprender a valorar la importancia que tiene la vida.

Procedimiento. Permisos respectivos de las instalaciones del Divino Amor, luego se solicita el de los padres de familia por escrito para los estudiantes y así poder trasladarnos al lugar ya mencionado para realizar la actividad programada.

Una vez ahí se comienza con la presentación de los estudiantes y docente encargada de la conferencia a través de dinámicas, luego pasamos a un salón donde iniciamos con una oración y enseguida la charla pertinente acerca de la valoración de la vida, esta se reforzó después con un vídeo, concluyendo con un análisis de lo anteriormente realizado y oración. Terminada esta parte se pasa a la última fase que son las dinámicas para cerrar la actividad.

Fecha: Sep. 30 - 2.p.m. (Divino Amor)

ACTIVIDAD SEXTA. Importancia del respeto.

Para llevar a cabo esta actividad se contó con la colaboración de la Doctora Bernarda Mejía del Bienestar familiar, con estudiantes de la institución del grado 4° "A".

Objetivo. El objetivo de esta charla es la de promulgar o difundir el respeto que se debe tener con nosotros mismos y con los demás, consiguiendo de esta forma la interacción entre las familias educativas.

Justificación. Considero de manera muy especial que todas estas clases de actividades nos llevan a desarrollar actitudes y capacidades de comportamiento hacia un bienestar social.

Procedimiento. Se le informó a los estudiantes sobre la charla del respeto hacia los demás en donde nos reunimos para conseguir este propósito, en donde se trabajó con armonía y deseo de superarse.

Luego se hace la presentación de la Doctora Bernarda Mejía ante los niños del grado 4°"A" abriéndose con una dinámica para romper el hielo y así continuar con la actividad, la cual consistió en el reconocimiento de los nombres de cada niño.

Entrega a cada niño una hoja de bloc, cuyo objetivo era el de dibujarse ellos, más tarde salen al frente de sus compañeros una niña y un niño como modelo para expresar ellos el ejemplo, respeto y cuidado que se deben tener con nuestro cuerpo.

ACTIVIDAD SÉPTIMA. Dinámicas y juegos para la integración.

Comienzo con llevar a los niños al patio para informarle acerca del trabajo que se va a realizar para de esta manera conseguir la unión entre todos.

Objetivo. Con esto se pretende demostrar que por medio de dinámicas y juegos podemos brindar lazos de amistad y apoyo entre nosotros mismos.

Justificación. Es evidente que para conseguir este propósito se hicieron necesarios estos juegos para obtener una mejor integración y así ir erradicando esa parte negativa convirtiéndola en positiva.

Procedimiento. Los saqué al patio donde les explique que era lo que se iba hacer, los organicé en los distintos juegos y dinámicas colocando las reglas respectiva para cada juego y así poder llevar a cabo esta actividad.

Fecha: Octubre 6 a las 10:a.m.

ACTIVIDAD OCTAVA. Jugando aprendemos normas.

Se comienza con la elaboración del material, la cual conté con la participación de los estudiantes.

Objetivo. Mi propósito con esta actividad es la de fomentar la motivación para conseguir que los niños por medio de este sistema aprendieran las normas, jugando dentro de su desarrollo personal e integral.

Justificación. Se hace necesario hacer esta forma de trabajo para que asimilen con más facilidad la manera como comportarse dentro de una sociedad.

Fecha: Octubre 8 – 99. **Hora:** 10 a.m.

Procedimiento. Por medio de un material didáctico como son las “estrellas”, hecha en papel silueta con unos colores llamativos, el cual procedí a colocar en el tablero, cuyo objetivo era el de alcanzar en la estrella un recorte de papel, la que contenía una pregunta donde tenían que hacer lo que decía.

ACTIVIDAD NUEVE. La lectura: Como ayuda para fomentar la convivencia.

Para realizar esta actividad se contó con la colaboración de los estudiantes.

Objetivo. Por medio de la lectura que el estudiante maneje mejor su actitud de comportamiento frente a la sociedad que lo rodea.

Justificación. Es necesario hacer esta clase de proceso porque de esta manera se evalúa y se mantiene el interés por el mejoramiento de su desarrollo personal.

Procedimiento. Aprovechando el material didáctico del medio encontramos la manera de desarrollar más fácil la actividad y así con el empleo del periódico logré que los estudiantes leyeran un artículo y luego opinaran al respecto.

Fecha: Octubre 12 . 8 a.m.

Recurso. Humano y material didáctico.

ACTIVIDAD DIEZ. Hacia la búsqueda de valores.

Esta actividad se comienza con la búsqueda de palabras en el diccionario.

Objetivo. Buscar que el estudiante propicie sus propios valores por medio de una charla del cual se obtienen unos beneficios como es la de conocer la importancia que tiene toda persona para lograr vivir mejor en su entorno.

Justificación. Con esto pretendo que los estudiantes sean más activos y decididos a enfrentar el camino que les espera dentro de una sociedad como la nuestra.

Procedimiento. Primero que todo inicié con la utilización del diccionario donde les hice entrega de un listado de palabras para que le buscaran el significado y así tuvieran una idea de la charla que les hice acerca de los valores; también utilizando textos para leer temas con relación a los valores y culminando con participación abierta a los estudiantes.

Fecha: Octubre 13. A las 7.a.m.

Recursos: Humano y material didáctico como libros y diccionarios.

9. FACTIBILIDAD

9.1 RECURSO HUMANO.

Investigador: Josefina Araujo Chiquillo.

Investigados. La comunidad educativa de la Unidad Educativa Melvin Jones.

9.2 LOCATIVO.

Instituciones como:

Melvin Jones

Divino Amor

Pampas Show.

9.3 INSTRUMENTOS.

Cámara fotográfica

Computador

Vídeos.

Grabadora

Cassettes.

9.4 MATERIALES

Hojas de bloc, lapicero, lápiz, fotocopias, textos, papel silueta, colbón, tijeras, cinta.

9.5 COSTOS.

Fotografías =	\$65.000
Refrigerios =	\$40.000
Bloc =	3.000
Transporte =	10.000
Costo conferencia =	\$ 20.000
Útiles escolares =	5.000
Total gastos =	<u>\$ 143.000</u>

10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo		1998 MESES 1999									
Actividades		SEP.	OCT.	NOV.	MAR.	ABRIL	MAYO	AGOS.	SEP.	OCT.	NOV.
1. Diagnóstico											
2. Historia personal											
3. Compilación de material											
4. Lecturas complementarias											
5. Actividad investigativa											
6. Encuestas											
7. Análisis de los resultados											
8. Redacción de mi proyecto											
9. Realización de actividades											
10. Charlas formativas con padres de familia, docentes, estudiantes.											
11. Entrega del informe al tutor											
12. Charlas de sensibilización											
13. Socialización											
14. Entrega final											

11. SABERES ESPECÍFICOS

Es conocido por todos nosotros que las ciencias sociales es considerada como la madre de todas las disciplinas, de la cual se desprenden las demás.

Las Ciencias Sociales nos permiten trasladarnos a las culturas, en donde nos enseña todo lo que queremos saber de ella.

También contribuye a la formación del hombre como persona en todos sus principios y valores.

Por medio de las Ciencias Sociales podemos establecer que se conformen liderazgos en espacios abiertos en donde se de el diálogo, la participación, la convivencia escolar, el cual sirva como canalizador de soluciones a los conflictos de una comunidad. Se debe promover la pedagogía de la tolerancia en el escenario educativo para conseguir aspectos positivos que nos permitan construir un hombre con un bienestar social colectivo.

En tal sentido mi proyecto va enfocado al aspecto social del ser que los lleve siempre a tener un control sobre sí mismo el cual le permita manejar sus propios impulsos.

12. IMPACTO PERSONAL

Primero que todo al culminar con esta clase de trabajo me pude dar cuenta que se pueden buscar unos parámetros bien definidos como es la de conseguir que toda una comunidad sea beneficiada y a la vez que esta sirva para proyectarla hacia los demás, el cual le permite seguir trabajando hasta lograr un cambio que necesitamos todos para así obtener un mejor beneficio encaminados a cambiar de actitud y comportamiento social.

Otras de las más gratas experiencias que me deja es el haberme reunido con muchas comunidades y a la vez expresarle mi gratitud de aprecio y agradecimientos en el cual me prestaron su colaboración y ayuda, en donde pude conocer también sus debilidades y fortalezas en ella me expresaron todo lo que quería conocer de ellos y así como comienzo a trabajar incansablemente para conseguir el éxito, el cual me propuse a realizar.

Otra es el haber vivido y compartir muchos momentos agradables donde alcancé a observar cosas positivas y negativas para así hacer un juicio valorativo del problema.

Después de todo esto me queda una satisfacción como es la de haber vivido una

experiencia más a lo largo de mi trabajo.

13. SUGERENCIAS

Que estos proyectos no se queden estancados, sino que sean aplicados permanentemente.

Introducir en el programa curricular del área de Ciencias Sociales los valores y normas.

Que se promueva la integración en todos los actos cotidianos, para así buscar una mejor convivencia pacífica.

Propiciar un ambiente dinámico que conduzca a mantener al niño activo para poder controlar sus emociones agresivas.

Orientar a padres de familia para que sean más afectivos y tolerantes con sus hijos, evitando con esto los conflictos en familia.

Debemos cambiar el comportamiento de nuestros hijos utilizando pautas educativas que nos ayuden a reelaborar nuestra forma de proceder con los niños.



14. CONCLUSIONES

Con la realización de estos tipos de proyecto pedagógico se logra en gran parte la solución de algunos problemas y así se pueden resolver conflictos de aula que obstaculizan de una u otra forma el quehacer diario de una enseñanza – aprendizaje, haciendo más fácil nuestra labor como docente de manera que nos convierte en una pieza fundamental para desarrollar los procesos en una forma integral.

El trabajo realizado fue gratificante, porque a través de él conocí la vida y forma de actuar de mis educandos, con ello se mejoró en gran parte la forma de actuar de estos niños, que cada día necesitan más de nuestro cariño, amor , protección y una buena dirección, para que más adelante sean hombres de bien enmarcados dentro de los requerimientos de una verdadera sociedad. “Formar el niño de hoy con criterios y valores morales arrasará con la violencia que está azotando la sociedad”.

Finalmente queda claro que cuando colocamos todo nuestro empeño y amor para realizar una labor, esta concluye con los resultados más gratificantes y satisfactorios.

BIBLIOGRAFÍA

VASSART, María M. La agresividad de nuestros hijos. Espasa práctico. Santafé de Bogotá: 1998. pág. 170

_____ Conflictos y acuerdos de convivencia. Editado por la Seccional de Educación y Cultura del departamento de Antioquia.

RANDALL, Salm. La solución de conflictos en la escuela. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá: 1999. pág. 163

MOLANO DE SICARD, Sofía. Relaciones humanas y comportamiento social.

VARGAS ROJAS. Pedro Ignacio. Frases y citas del mundo entero. Diccionario de máximas. Santafé de Bogotá. 1993.

ANEXOS

ANEXO A

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

El objetivo que sigue esta encuesta es de, diagnosticar las causas y dar posibles soluciones a las diferentes actitudes agresivas que presentan los educandos en la Unidad Educativa de Preescolar y Básica Melvin Jones del Municipio de Aguachica (Cesar).

En cada pregunta aparecen tres opciones de respuesta marca con una "X" según su criterio.

1. ¿Se le facilita a usted conocer de donde surge la agresividad de sus educandos?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

2. ¿Se encuentra usted preparado para solucionar la actitud agresiva que trae el niño desde su entorno?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

3. ¿Propicia usted un ambiente agradable durante las horas de clase que permitan al niño destacarse como es?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

4. ¿Asume un grado de responsabilidad y compromiso ético ante la problemática de la Educación Institucional?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

5. ¿Dentro de tu quehacer diario sacas parte de tu tiempo para dar a conocer los valores?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

ANEXO B
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

El objetivo de esta encuesta es buscar estrategias que permitan mejorar el comportamiento en las actitudes que presente el estudiante.

En cada pregunta aparecen tres opciones de respuesta marca con una "X" según tu criterio.

- | | | |
|---|---------------|-------|
| 1. ¿Recibes ayuda de tus padres cuando se te presentan problemas? | | |
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 2. ¿Te agreden física o verbalmente en tu hogar? | | |
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 3. ¿Tratas de rescatar las buenas costumbres y principios morales? | | |
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 4. ¿Participas en las reuniones sociales en donde te hablen del buen comportamiento.? | | |
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 5. ¿Te comprometes a asumir una actitud positiva? | | |
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |

ANEXO C
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

El objetivo es: Proporcionar situaciones que permitan la Inter-relación Docente – Padre de familia con el fin de buscar una mejor socialización.

En cada pregunta aparecen tres opciones de respuesta marca con una "X" según tu criterio.

- | | | |
|---|---------------|-------|
| 1. ¿Estas preparado para enfrentar a tus hijos ante cualquier problema? | | |
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| | | |
| 2. ¿Consideras que tus hijos son agresivos? | | |
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| | | |
| 3. ¿Son buenas las relaciones interpersonales frente a tus hijos? | | |
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| | | |
| 4. ¿Crees que desempeñas bien el papel como padre de familia? | | |
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| | | |
| 5. ¿Participas en conferencias que te conduzcan al bienestar de tu familia? | | |
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
TALLER N°1

DIRIGIDO A LOS EDUCANDOS DEL GRADO _____ DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE PRE-ESCOLAR Y BÁSICA MELVIN JONES.

NOMBRE: _____

Reúnete con tus compañeros y responde el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué entiendes por agresividad?

2. ¿Qué opinas de los problemas familiares que se ven a diario?

3. ¿Eres impulsivo? ¿Por qué?

4. ¿Es importante el diálogo para una buena comunicación? ¿Por qué?

5. ¿Cómo puedes colaborar en la solución de conflictos?



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
TALLER N° 2

DIRIGIDO A LOS EDUCANDOS DEL GRADO _____ DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DE PREESCOLAR Y BÁSICA MELVIN JONES

NOMBRE. _____

Responde con tus amigos o compañeros según tu criterio sobre los siguientes
interrogantes.

1. ¿Consideras que eres un digno ejemplo para tu familia? Si No ¿Por qué?

2. ¿Cuál es tu comportamiento en la casa, la escuela y la calle?

3. ¿Interrumpen tus padres las actividades que realizas?

4. ¿Qué reacción tomas cuando tus padres te prohíben algo que no te conviene?

5. ¿Dentro de tus necesidades tus padres te permiten la libertad, las caricias y los
estímulos?

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
TALLER N°3.

DIRIGIDO A LOS EDUCANDOS DEL GRADO _____ DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DE PREESCOLAR Y BÁSICA MELVIN JONES

NOMBRE: _____

Responde con tus amigos o compañeros según tu criterio sobre los siguientes
interrogantes.

1. ¿Qué actitud muestras con tus compañeros?

2. ¿Puedes dar una solución razonable a tus problemas?

3. ¿Cómo reaccionas ante un castigo impuesto por tus padres?

4. ¿Frente a los medios audiovisuales que es lo que más te gusta?. ¿Por qué?

5. ¿Colaboras con la disciplina de tu escuela?

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
TALLER N° 4.

DIRIGIDO A LOS EDUCANDOS DEL GRADO _____ DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DE PREESCOLAR Y BÁSICA MELVIN JONES

NOMBRE: _____

1. ¿Dentro de tu manera de pensar crees que tu maestro es tu amigo más cercano?

2. ¿Te enojas con facilidad?

3. Marca con una "X" según tu forma de ser:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| a. Agresivo | <input type="checkbox"/> |
| b. Compulsivo | <input type="checkbox"/> |
| c. Pasivo. | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Tus padres comparten contigo momentos de amistad?

5. ¿Te sientes con autonomía en casa?

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
TALLER N° 5.

DIRIGIDO A LOS EDUCANDOS DEL GRADO _____ DE LA
UNIDAD EDUCATIVA DE PREESCOLAR Y BÁSICA MELVIN JONES.

NOMBRE: _____

Responde las siguientes inquietudes.

1. ¿Te sientes presionado (a) en casa?

2. ¿Consideras que eres un modelo para los demás?

3. ¿Te gusta hacerle a los demás lo que a ti no te agrada?

4. ¿Sientes satisfacción agrediendo a los demás?

5. ¿Te sientes a gusto cuando te castigan tus padres?

FOTOGRAFÍA 1



CHARLAS CON PADRES DE FAMILIA PARA MANTENER LA ARMONÍA FAMILIAR

FOTOGRAFÍA 2.



CHARLA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DOCENTE DIRIGIDA POR MARLENE DUARTE OSORIO



FOTOGRAFÍA 3



CHARLA HACIA LA BÚSQUEDA DE VALORES CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
4 "A"

FOTOGRAFÍA 4



INTEGRACIÓN PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA (PADRES DE FAMILIA –
ESTUDIANTE Y DOCENTE)

FOTOGRAFÍA 5



DINÁMICAS Y JUEGOS PARA LA INTEGRACIÓN

FOTOGRAFÍA 6



CHARLA CON LA MADRE MERCEDES DEL DIVINO AMOR. "VALOREMOS LA VIDA".